



Diskussionsfrågor till Undervisning som utmanar och stöttar

Diskussionsfrågorna är uppdelade efter kapitel/avsnitt. Varje kapitel/avsnitt har

- Frågor att fundera över enskilt.
- Frågor att diskutera tillsammans.
- Förslag på aktiviteter med eleverna i undervisningen.

Uppdelningen är inte tvingande utan det går självklart att fundera över allt enskilt eller diskutera allt tillsammans. Jag hoppas att dessa frågor kan vara ett stöd i läsningen och arbetet med boken, både för er som läser den på egen hand och för er där den ingår i ett kollegialt arbete på skolan.

Kerstin Dahlin

Lärarpoesi

Fundera enskilt

- Känner du igen dig i någon/några av dikterna? På vilket sätt?
- Vilka tankar och funderingar väcker de?
- Vad kan du ta med dig efter läsningen?

Diskutera tillsammans

- Är det viktigt att beskriva och diskutera känslor kring läraryrket och lärarvardagen?
Varför eller varför inte?
- Hur kan vi lyfta både det som känns lätt och det som känns tungt inom yrket, på sätt som både stöttar och utmanar?

Prova i klassrummet

- Välj ut någon/några av dikterna och använd i undervisningen. Läs högt, låt eleverna läsa och diskutera texten tillsammans.
- Texten beskriver känslor utifrån en lärares vardag. Vad har eleverna för tankar och känslor utifrån sin vardag som elev? Går det att beskriva i text? Prova tillsammans genom att först spåna stödord som kan vara sorterade under positivt/lätt och negativt/tungt. Skriv sen en gemensam text med hjälp av stödorden. Låt slutligen eleverna försöka på egen hand eller i smågrupper.

Kap 1 – Den lärande gruppen

Fundera enskilt

- Vad innebär en lärande grupp för dig? Har du erfarenheter av grupper som var lärande grupper och grupper som inte var det? Vilka skillnader upplevde du?
- Har du ett tänkande och en inställning som främjar lärande? På vilka sätt påverkas undervisningen, lärandet och eleverna av ditt tänkande och din inställning? Behöver du utveckla/ändra på något? Hur kan du göra det?
- Vilka mål är viktiga för dig i din undervisning? Är det mål som fokuserar på lärande?
- Vilka klassrumsstrategier är viktiga för dig att använda för att arbeta mot målen?
- Har du höga förväntningar på dig själv och eleverna? Hur vet du det?
- Vad kan du ta med dig efter läsningen?

Diskutera tillsammans

- Vad innebär en lärande grupp för er? Har ni erfarenheter av grupper som var lärande grupper och grupper som inte var det? Vilka skillnader upplevde ni?
- Hur vet ni att en grupp är en lärande grupp eller på väg att bli det? Vilka kännetecken/ledtrådar finns det och hur upptäcker ni dem?
- Vilka mål är viktiga för er i er undervisning? Är det mål som fokuserar på lärande?
- Vilka klassrumsstrategier är viktiga för er att använda för att arbeta mot målen?
- Har ni någon gång hoppat på "metodtåget" och försökt plocka och använda en annan pedagogs metod rakt av i klassrummet? Hur gick det? Vad kan ni lära av det?
- Hur kan vi förmedla att det är roligt att lära utan att det blir tramsigt?

Prova i klassrummet

- Diskutera med eleverna varför och för vems skull de går i skolan. Diskutera även varför de behöver lära sig saker, vems ansvar det är att de gör det och vad de behöver göra för att lära sig. Här är det viktigt att hjälpa eleverna att inte bara fastna i rena nyttoperspektiv som framtida jobb och lön (då de ibland kan ha svårt att se den nyttan). Lyft också diskussionen till demokrati, mänskliga rättigheter och framför allt att det helt enkelt är roligt att ta del av och bättre förstå omvärlden.
- Genomför övningen "Framgångsstrategier för lärande" som beskrivs på s. 19 – 20. Låt resultatet bli ett levande inslag i klassrummet och undervisningen.
- Prova att förmedla att det är roligt att lära genom att använda tipsen under "Den roliga skolan?" på s. 25 – 29.
 - a) Visa att det är roligt att lära.
 - b) Förstärk och uppmuntra positiva kommentarer.
 - c) Använd "Allt vi gör är roligt".
 - d) Inspirera genom att visa intresse

Kap 2 – Utmanande undervisning

Fundera enskilt

- På s. 40 – 41 beskrivs en lektion, hur några olika "elevtyper" möter och engagerar sig i lektionsarbetet samt hur läraren interagerar med de olika eleverna. Vad väcker det här för tankar hos dig? Känner du igen elevtyperna? Känner du igen lärarens agerande? Skulle läraren ha kunnat göra annorlunda? På vilket sätt?
- Det är lätt att görandet blir viktigare än lärandet, står det på s. 42 och 45. Vad innebär det? Vad är viktigast i din undervisning? Behöver du ändra på/utveckla något? Hur kan du forma din undervisning så att lärandet står i fokus?
- Lyckas du utmana alla (de flesta av) dina elever idag? Lyckas du stötta dina elever?
Hur kan du utveckla det arbetet?
- Vad kan du ta med dig efter läsningen?

Diskutera tillsammans

- Vad tänker ni på när ni ser uttrycket "Utmanande undervisning"? Vad innebär det att utmana? Kan det betyda flera saker?
- Vad tänker ni på när ni ser och läser om utmaningsfiguren på s. 46? Kan ni känna igen elever och er själva i de olika zonerna? Hur kan ni använda dessa tankar för att utveckla er undervisning?
- Vilka tankar och tips har ni kring att forma en undervisning som innehåller både utmaning, stöd och höga förväntningar? Spåna tillsammans.

Prova i klassrummet

- Gör klassrumsbesök hos varandra och studera vad som händer under vanliga lektioner. Hjälp varandra att se och diskutera hur ni kan utveckla undervisningen så att ni utmanar och stöttar fler elever.
- Genomför övningen som beskrivs i blåa rutan på s. 50. Anpassa den efter din elevgrupp och det ämnesinnehåll ni arbetar med.

Kap 3 – Metoder och stödstrukturer

Skapa vidgat tal- och tankeutrymme (s. 59 – 69)

Fundera enskilt

- Vad gör du idag för att vidga tal- och tankeutrymmet i ditt klassrum? Vad fungerar bra? Hur kan du utveckla det?
- Vad tänker du om metoden "No hands up/Namnappar"? Vilka fördelar och nackdelar ser du? Hur skulle du kunna anpassa metoden för att fungera i din undervisning?
- Vad tänker du om metoden "Reflektionsbok"? Vilka fördelar och nackdelar ser du? Hur skulle du kunna anpassa metoden för att fungera i din undervisning?
- Vad tänker du om metoden "Action tickets"? Vilka fördelar och nackdelar ser du? Hur skulle du kunna anpassa metoden för att fungera i din undervisning?
- Vad kan du ta med dig efter läsningen?

Diskutera tillsammans

- Är det viktigt med ett vidgat tal- och tankeutrymme i klassrummet? Varför? På vilka sätt?
- Vad gör ni idag för att vidga tal- och tankeutrymmet? Vad fungerar bra? Tipsa varandra.
- Vad tänker ni om metoden "No hands up/Namnappar"? Vilka fördelar och nackdelar ser ni? Hur skulle man kunna anpassa metoden? Ge varandra tips på när metoden kan fungera bra.
- Vad tänker ni om metoden "Reflektionsbok"? Vilka fördelar och nackdelar ser ni? Hur skulle man kunna anpassa metoden? Ge varandra tips på frågeställningar som kan passa att reflektera kring.
- Vad tänker ni om metoden "Action tickets"? Vilka fördelar och nackdelar ser ni? Hur skulle man kunna anpassa metoden? Ge varandra tips på när metoden kan fungera bra.

Prova i klassrummet

- Prova metoden "No hands up/Namnappar" som beskrivs på s. 60 - 62. Gör det rent praktiskt på ett sätt som fungerar i din undervisning.
- Prova metoden "Reflektionsbok" som beskrivs på s. 62 - 65. Gör det rent praktiskt på ett sätt som fungerar i din undervisning.
- Prova metoden "Action tickets" som beskrivs på s. 66 - 69. Gör det rent praktiskt på ett sätt som fungerar i din undervisning.

Kap 3 – Metoder och stödstrukturer (forts)

Synliggöra lärande (s. 69 – 73)

Fundera enskilt

- Vad gör du idag för att synliggöra elevernas lärande i ditt klassrum? Vad fungerar bra? Hur kan du utveckla det?
- Vad tänker du om metoden "Glödlampor"? Vilka fördelar och nackdelar ser du? Hur skulle du kunna anpassa metoden för att fungera i din undervisning?
- Vad tänker du om metoden "Omvända uppgifter"? Vilka fördelar och nackdelar ser du? Hur skulle du kunna anpassa metoden för att fungera i din undervisning?
- Vad kan du ta med dig efter läsningen?

Diskutera tillsammans

- Är det viktigt att synliggöra elevernas lärande för dem själva? Varför? På vilka sätt?
- Vad gör ni idag för att synliggöra elevernas lärande? Vad fungerar bra? Tipsa varandra.
- Vad tänker ni om metoden "Glödlampor"? Vilka fördelar och nackdelar ser ni? Hur skulle man kunna anpassa metoden? Ge varandra tips på när metoden kan fungera bra.
- Vad tänker ni om metoden "Omvända uppgifter"? Vilka fördelar och nackdelar ser ni? Hur skulle man kunna anpassa metoden? Ge varandra tips på uppgifter man skulle kunna använda sig av.

Prova i klassrummet

- Prova metoden "Glödlampor" som beskrivs på s. 70 - 71. Gör det rent praktiskt på ett sätt som fungerar i din undervisning. OBS: Glödlamporna är inte menade som ett belöningssystem där eleverna ska "få något" när de har tillräckligt många. Det gemensamma lärandet är en belöning i sig själv och glödlamporna är bara ett sätt att synliggöra det.
- Prova metoden "Omvända uppgifter" som beskrivs på s. 71 - 73. Gör det rent praktiskt på ett sätt som fungerar i din undervisning. Enklaste sättet är att ta fram och skriva en felaktig uppgift/påstående på tavlan och diskutera den tillsammans.

Kap 3 – Metoder och stödstrukturer (forts)

Strukturera och koppla ihop (s. 73 – 84)

Fundera enskilt

- Vad gör du idag för att hjälpa eleverna att strukturera och koppla ihop sina kunskaper och sitt lärande i ditt klassrum? Vad fungerar bra? Hur kan du utveckla det?
- Vad tänker du om metoden "Kunskapsvägg"? Vilka fördelar och nackdelar ser du? Hur skulle du kunna anpassa metoden för att fungera i din undervisning?
- Vad tänker du om metoden "Dagens mini"? Vilka fördelar och nackdelar ser du? Hur skulle du kunna anpassa metoden för att fungera i din undervisning?
- Vad tänker du om att använda stödstrukturer vid grupparbeten? Vilka fördelar och nackdelar ser du? Hur skulle du kunna använda det i din undervisning?
- Vad kan du ta med dig efter läsningen?

Diskutera tillsammans

- Är det viktigt att hjälpa eleverna att strukturera och koppla ihop sina kunskaper och sitt lärande? Varför? På vilka sätt?
- Vad gör ni idag för att hjälpa eleverna att strukturera och koppla ihop sina kunskaper och sitt lärande? Vad fungerar bra? Tipsa varandra.
- Vad tänker ni om metoden "Kunskapsvägg"? Vilka fördelar och nackdelar ser ni? Hur skulle man kunna anpassa metoden?
- Vad tänker ni om metoden "Dagens mini"? Vilka fördelar och nackdelar ser ni? Hur skulle man kunna anpassa metoden?
- Vad tänker ni om att använda stödstrukturer vid grupparbeten? Vilka fördelar och nackdelar ser ni? Hur skulle man kunna använda det i undervisningen?

Prova i klassrummet

- Prova metoden "Kunskapsvägg" som beskrivs på s. 74 - 77. Gör det rent praktiskt på ett sätt som fungerar i din undervisning. Notera att en kunskapsvägg inte behöver vara stor och fylld med mängder av saker. Det kan lika gärna vara en mindre men given plats i klassrummet där något aktuellt från undervisningen finns presenterat.
- Prova metoden "Dagens mini" som beskrivs på s. 77 - 81. Gör det rent praktiskt på ett sätt som fungerar i din undervisning. Du kan också prova att bara genomföra den inledande delen, dvs att ha en utmanande diskussion kring en ledtråd/ett begrepp.
- Prova att använda någon form av stödstrukturer vid grupparbeten (eller enskilt arbete) som beskrivs på s. 82 - 84. Gör det rent praktiskt på ett sätt som fungerar i din undervisning.

Kap 3 – Metoder och stödstrukturer (forts)

Arbeta med frågor (s. 84 – 92)

Fundera enskilt

- Vad gör du idag för att arbeta med frågor i din undervisning? Vad fungerar bra? Hur kan du utveckla det?
- Vad tänker du om metoden ”Stora frågor”? Vilka fördelar och nackdelar ser du? Hur skulle du kunna anpassa metoden för att fungera i din undervisning?
- Vad tänker du om metoden ”Utmanande frågor och diskussioner”? Vilka fördelar och nackdelar ser du? Hur skulle du kunna anpassa metoden för att fungera i din undervisning?
- Vad kan du ta med dig efter läsningen?

Diskutera tillsammans

- Är det viktigt att arbeta med frågor i undervisningen? Varför? På vilka sätt?
- Vad gör ni idag för att arbeta med frågor i undervisningen? Vad fungerar bra? Tipsa varandra.
- Vad tänker ni om metoden ”Stora frågor”? Vilka fördelar och nackdelar ser ni? Hur skulle man kunna anpassa metoden? Ge varandra tips på frågor man skulle kunna använda sig av.
- Vad tänker ni om metoden ”Utmanande frågor och diskussioner”? Vilka fördelar och nackdelar ser ni? Hur skulle man kunna anpassa metoden?

Prova i klassrummet

- Prova metoden ”Stora frågor” som beskrivs på s. 85 - 87. Gör det rent praktiskt på ett sätt som fungerar i din undervisning. Testa att formulera en eller två stora frågor till nästa arbetsområde. Spåna tillsammans i lärargruppen om det känns krångligt.
- Prova metoden ”Utmanande frågor och diskussioner” som beskrivs på s. 87 - 92. Gör det rent praktiskt på ett sätt som fungerar i din undervisning.

Kap 3 – Metoder och stödstrukturer (forts)

Arbeta med begrepp (s. 92 – 97)

Fundera enskilt

- Vad gör du idag för att arbeta med begrepp i din undervisning? Vad fungerar bra? Hur kan du utveckla det?
- Vad tänker du om metoden "Begreppsscheman, begreppskartor och begreppskort"? Vilka fördelar och nackdelar ser du? Hur skulle du kunna anpassa metoden för att fungera i din undervisning?
- Vad kan du ta med dig efter läsningen?

Diskutera tillsammans

- Är det viktigt att arbeta med begrepp i undervisningen? Varför? På vilka sätt?
- Vad gör ni idag för att arbeta med begrepp i undervisningen? Vad fungerar bra? Tipsa varandra.
- Vad tänker ni om metoden "Begreppsscheman, begreppskartor och begreppskort"? Vilka fördelar och nackdelar ser ni? Hur skulle man kunna anpassa metoden?
- Hur vet man vilka som är de viktigaste begreppen? Diskutera tillsammans hur man kan tänka när man väljer.

Prova i klassrummet

- Prova metoden "Begreppsscheman, begreppskartor och begreppskort" som beskrivs på s. 92 - 97. Gör det rent praktiskt på ett sätt som fungerar i din undervisning. Du kan också prova att bara göra ett begreppsschema eller en begreppskarta.

Kap 3 – Metoder och stödstrukturer (forts)

Arbeta med analys (s. 97 – 112)

Fundera enskilt

- Vad gör du idag för att arbeta med analys i din undervisning? Vad fungerar bra? Hur kan du utveckla det?
- Vad tänker du om metoden "Analysmodellen"? Vilka fördelar och nackdelar ser du? Hur skulle du kunna anpassa metoden för att fungera i din undervisning?
- Vad tänker du om metoden "Bildanalys"? Vilka fördelar och nackdelar ser du? Hur skulle du kunna anpassa metoden för att fungera i din undervisning?
- Vad tänker du om metoderna "Vad ska bort?" och "Hitta kopplingar"? Vilka fördelar och nackdelar ser du? Hur skulle du kunna anpassa metoderna för att fungera i din undervisning?
- Vad kan du ta med dig efter läsningen?

Diskutera tillsammans

- Är det viktigt att arbeta med analys i undervisningen? Varför? På vilka sätt?
- Vad gör ni idag för att arbeta med analys i undervisningen? Vad fungerar bra? Tipsa varandra.
- Vad tänker ni om metoden "Analysmodellen"? Vilka fördelar och nackdelar ser ni? Hur skulle man kunna anpassa metoden? Ge varandra tips på frågeställningar, händelser eller problem man skulle kunna analysera.
- Vad tänker ni om metoden "Bildanalys"? Vilka fördelar och nackdelar ser ni? Hur skulle man kunna anpassa metoden? Ge varandra tips på bra bilder att analysera.
- Vad tänker ni om metoderna "Vad ska bort?" och "Hitta kopplingar"? Vilka fördelar och nackdelar ser ni? Hur skulle man kunna anpassa metoderna? Ge varandra tips på bra bilder att koppla ihop.

Prova i klassrummet

- Prova metoden "Analysmodellen" som beskrivs på s. 99 - 102. Gör det rent praktiskt på ett sätt som fungerar i din undervisning. Enklast och mest givande är att göra det tillsammans på tavlan. Det behöver inte vara "krångliga" världsproblem ni analyserar, det kan lika gärna vara något enkelt och elevnära.
- Prova metoden "Bildanalys" som beskrivs på s. 103 - 106. Gör det rent praktiskt på ett sätt som fungerar i din undervisning. Ett tips är att alltid ha ögonen öppna efter bra bilder i nyhetsflödet som ni kan använda.
- Prova någon av metoderna "Vad ska bort?" eller "Hitta kopplingar" som beskrivs på s. 106 - 112. Gör det rent praktiskt på ett sätt som fungerar i din undervisning.

Kap 3 – Metoder och stödstrukturer (forts)

Arbeta med lärande prov (s. 112 – 125)

Fundera enskilt

- Hur arbetar du med prov och bedömning i din undervisning? Vad fungerar bra? Hur kan du utveckla det?
- I avsnittet beskrivs flera olika typer av lärande prov. Läs om och fundera kring de olika provtyperna. Vilka fördelar och nackdelar finns det? Skulle du kunna använda någon eller några av provtyperna? Hur skulle du kunna anpassa dem för att fungera bättre i din undervisning?
 - a) Förprov
 - b) Delade prov
 - c) Efterprov
 - d) Startprov
 - e) Omvänt prov
 - f) Samtalsprov
 - g) Jeopardyprov
 - h) Problemlösningsprov
 - i) Begreppsprov
- Vad kan du ta med dig efter läsningen?

Diskutera tillsammans

- Är det viktigt att arbeta med prov i undervisningen? Varför? På vilka sätt?
- Hur arbetar ni med prov och bedömning i undervisningen? Vad fungerar bra? Tipsa varandra.
- I avsnittet beskrivs flera olika typer av lärande prov. Läs om och fundera kring de olika provtyperna. Vilka fördelar och nackdelar finns det? Skulle ni kunna använda någon eller några av provtyperna? Hur skulle ni kunna anpassa dem för att fungera bättre i undervisningen?

Prova i klassrummet

- Prova att använda några av de olika provtyperna som beskrivs på s. 112 - 125. Gör det rent praktiskt på ett sätt som fungerar i din undervisning. Det går också att kombinera flera olika.
- Diskutera med eleverna efter att ni har provat några olika provtyper. Vad tycker eleverna? Fördelar och nackdelar?

Kap 4 – Planering

Fundera enskilt

- Vad innebär planering för dig? Ett nödvändigt ont eller en lustfylld resa eller kanske lite både och? Behöver du utveckla/ändra på något? Hur kan du göra det?
- Vilka typer av planeringar gör du och när gör du dem? Fungerar det bra eller skulle du behöva utveckla/ändra på något? Hur kan du göra det?
- När gör du din läsårsplanering? Det finns klara fördelar med att göra den så tidigt som möjligt (gärna innan sommarledigheten). Kan du prioritera så att du har tid till det?
- Utgår du från Läroplanen och Kursplanerna när du planerar din undervisning? Hur kan du utveckla det arbetet?
- Vad tänker du när du läser "Planeringsresan inför hösten" på s. 134 – 149? Hur kan du använda texten för att utveckla ditt eget planeringsarbete?
- Vad kan du ta med dig efter läsningen?

Diskutera tillsammans

- Hur kan ni hjälpa och inspirera varandra i planeringsarbetet? Har ni en plan för planeringsarbetet? Skulle det underlätta om ni tog fram en plan?
- Har ni en gemensam grovplanering/ röd tråd för ämnesinnehållet i era olika årskurser på skolan? Om ja, fungerar den? Behöver den revideras? Om nej, varför inte? Det är i så fall läge att ta fram en. Hur kan ni lägga upp arbetet med det?
- När gör ni era läsårsplaneringar? Det finns klara fördelar med att göra dem så tidigt som möjligt (gärna innan sommarledigheten). Kan ni hjälpa varandra att tillsammans prioritera och lägga upp arbetet så att ni har tid till det?
- Vad tänker ni när du läser "Planeringsresan inför hösten" på s. 134 – 149? Hur kan ni använda texten för att utveckla ert gemensamma planeringsarbete?

Prova i klassrummet

- Även elever behöver planera eller åtminstone träna på att planera. Se till att de får möjlighet till det i undervisningen.
 - a) Läxor ger en god möjlighet för elever att träna på att planera och strukturera en arbetsbörda. Ge stöd så att det blir en lagom utmaning och se till att det finns möjlighet att arbeta med läxan i skolan efter skoldagen.
 - b) Se till att varje termin ge eleverna åtminstone en arbetsuppgift som kräver någon form av planering. Det kan handla om att avgöra hur de ska använda sin tid, i vilken ordning de ska utföra saker, på vilket sätt de ska utföra arbetet, hur de ska fördela arbetet i ett grupparbete, osv. Ge stöd så att det blir en lagom utmaning.

Kap 5 – Reflektion och utvärdering

Reflektion (s. 152 – 162)

Fundera enskilt

- Vad innebär reflektion för dig? Brukar du reflektera? När? Varför? Behöver du utveckla/ändra på något? Hur kan du göra det?
- Hur kan du utveckla **VAD** du reflekterar kring?
- Hur kan du utveckla **HUR** och **NÄR** du reflekterar?
- Hur kan du utveckla **VARFÖR** du reflekterar?
- Vad kan du ta med dig efter läsningen?

Diskutera tillsammans

- Hur kan ni hjälpa och inspirera varandra att reflektera? Kan ni stötta varandra att hitta VAD, HUR/NÄR och VARFÖR ni ska reflektera? Kan en del av reflektionen göras tillsammans och kan ni avsätta tid och möjlighet för det?
- Prova att göra tysta reflektioner tillsammans så som det beskrivs på s. 157 – 158.
- Prova att göra gemensamma reflektioner tillsammans så som det beskrivs på s. 159 – 160.
- Kan ni stötta och inspirera varandra att göra offentliga reflektioner?

Prova i klassrummet

- Prova att genomföra tysta reflektioner så som det beskrivs på s. 157 – 158. Ett bra sätt för det är att använda metoden Reflektionsbok som finns beskriven i kap 3 på s. 62 – 65.
- Träna på att genomföra bra gemensamma reflektioner där ni håller koll på vilken samtalsmiljö ni har i klassrummet. Se beskrivning på s. 159 – 160. För att synliggöra mindre bra samtalsmiljöer för eleverna kan ni till exempel prova att rollspela de olika typerna av samtal (medhållande, bevakande och utforskande).

Kap 5 – Reflektion och utvärdering

Utvärdering (s. 163 – 170)

Fundera enskilt

- Vad innebär utvärdering för dig? Brukar du utvärdera? När? Varför? Behöver du utveckla/ändra på något? Hur kan du göra det?
- Hur kan du utveckla **VAD** du utvärderar?
- Hur kan du utveckla **HUR** och **NÄR** du utvärderar?
- Hur kan du utveckla **VARFÖR** du utvärderar?
- Vad kan du ta med dig efter läsningen?

Diskutera tillsammans

- Hur kan ni hjälpa och inspirera varandra att utvärdera? Kan ni stötta varandra att hitta VAD, HUR/NÄR och VARFÖR ni ska utvärdera? Kan en del av utvärderingen göras tillsammans och kan ni avsätta tid och möjlighet för det?

Prova i klassrummet

- Prova att göra terminsutvärdering i form av ett tacktal så som det beskrivs på s. 165.
Anpassa så att det fungerar i din undervisning.
- Låt eleverna svara på frågorna "Vad gör en lärare bra?" och "Vad gör en bra lärare?".
Se beskrivning på s. 168 – 169.

Kap 6 – Vardagsexempel från lärarvardagen

Fundera enskilt

- Känner du igen dig i någon/några av texterna? På vilket sätt?
- Vilka tankar och funderingar väcker de?
- Vad kan du ta med dig efter läsningen?

Diskutera tillsammans

- Är det viktigt att beskriva och diskutera läraryrket och lärarvardagen? Varför eller varför inte?
- Hur kan vi lyfta både det som känns lätt och det som känns tungt inom yrket, på sätt som både stöttar och utmanar?