



Etablera Grammatik, facit

Grammatikövningar för sfi D och SVA grund

Rättelser i Etablera Grammatik

Tyvärr har några fel smugit sin in i Avancera Grammatik:

- sidan12** Övning 2 f, Regler för pluraländelser: Grupp2 b – Många korta verb ska vara Många korta en-ord
- sidan 31** Övning 9 d, exempel 11: i (jobbet) ska vara på (jobbet)
- sidan 50** Övning 1 b, exempel 5: Det står subjekt under strecket men det ska vara objekt
- sidan 94** Övning 3 c, exempel 8: I den högra kolumnen ska det stå ett kommatecken mellan de två alternativen – stora tänkare, inflytelserik
- sidan 122** Övning 4 b, Första raden i instruktionen: Fyll i orden som står under luckorna ska istället vara Fyll i orden som står inom parentes efter meningarna

| | |
|--|----|
| 2. SUBSTANTIV OCH ADJEKTIV – OM SVERIGE OCH NÅGRA SOM BOR OCH LEVER HÄR | 4 |
| 1. Substantiv | 4 |
| 2. Adjektiv | 8 |
| 3. Adjektiv och substantiv | 10 |
| 3. ORDFÖLJD OCH MENINGSBYGGNAD – HULLER OM BULLER ELLER ALLT PÅ SIN EGEN PLATS? | 14 |
| 4. PRONOMEN –OM KREATIVA BARN OCH KREATIVA VUXNA | 19 |
| 1. Personliga pronomen: de eller dem | 19 |
| 2. Indefinita/obestämda pronomen: man, en eller ens | 20 |
| 3. Possessiva pronomen: sin/sitt/sina eller hans/hennes/deras | 20 |
| 4. Relativa pronomen: som, vars, vilket/något som | 23 |
| 5. VERB I – OM SVERIGE DÅ OCH LITE NU | 23 |
| 6. KOMPARATION – ADJEKTIV OCH ADVERB – OM VÄRLDEN IDAG | 30 |
| 7. VERB II – OM SAGOR OCH DECKARE, DEL 1 | 33 |
| 8. ORDFÖLJD II – OM KULTUR OCH TRADITIONER | 37 |
| 1. Ordföljdstabla för huvudsats | 37 |
| 2. Ordföljdstabla för bisats | 38 |
| 9. ORDFÖLJD III – OM VÅRA SPRÅK OCH VÅR GRAMMATIK | 39 |
| 1. Ordföljd i huvudsats | 39 |
| 2. Att känna igen huvudsatser, bisatser och konjunktioner | 40 |
| 3. Satsadverbialens plats | 41 |
| 4. Adverbial i huvudsats | 41 |

2. SUBSTANTIV OCH ADJEKTIV – OM SVERIGE OCH NÅGRA SOM BOR OCH LEVER HÄR

Lägg märke till att det kan finnas andra svar som också är rätt, men som inte står i detta facit.

1. Substantiv, sidan 9–16

1. Om bestämdhet – obestämd och bestämd form samt personliga pronomen, sidan 9–10

1 a. sidan 9

HUS OCH CYKLAR BLAND ANNAT

Olle och jag bor i en rätt stor lägenhet¹ i centrala Falun. Och så har vi också ett litet hus¹ ute på landet. Lägenheten² köpte vi för 15 år sedan, och den³ är tillräckligt stor för oss och våra fyra barn. Huset² fick vi ärva av mina föräldrar och det³ använder vi som sommarstuga.

Vi har två bilar¹ och tio cyklar¹ i familjen. Bilarna² använder min man⁴ och jag bara. Vi måste ha dem³ för att komma till jobbet⁶. Olle är kock⁵ och jag är rektor⁵. Cyklarna² har vi dels i stan⁶ och dels på landet⁶. Olles cykel⁴ och min cykel⁴ låter vi stå kvar vid stugan². Vi behöver dem³ inte inne i stan⁶. Var tror du de andra åtta cyklarna² finns? Jo, fyra av barnens cyklar⁴ finns hemma i stan⁶ och de andra ute på landet⁶. Både sjön⁶ och affären⁶ ligger en bit ifrån, så därför måste vi cykla för att bada och handla.

2. Om substantiv – en eller ett, bestämd form och plural, sidan 10–13

2 a. sidan 10

| SINGULAR | | PLURAL | |
|--------------------------|--------------|---------------|--------------|
| Obestämd form | Bestämd form | Obestämd form | Bestämd form |
| människa – en människa | människan | människor | människorna |
| kvinnor – en kvinna | kvinnan | kvinnor | kvinnorna |
| flicka – en flicka | flickan | flickor | flickorna |
| mamma – en mamma | mamman | mammor | mammorna |
| svägerska – en svägerska | svägerskan | svägerskor | svägerskorna |

2 b. sidan 11

| S I N G U L A R | | P L U R A L | |
|------------------|--------------|---------------|--------------|
| Obestämd form | Bestämd form | Obestämd form | Bestämd form |
| pojke – en pojke | pojken | pojkar | pojkar |
| gubbe – en gubbe | gubben | gubbar | gubbarna |
| kille – en kille | killen | killar | killarna |
| make – en make | maken | makar | makarna |
| herre – en herre | herren | herrar | herrarna |
| | | | |
| älg – en älg | älgen | älgar | älgarna |
| räv – en räv | räven | rävar | rävarna |
| kalv – en kalv | kalven | kalvar | kalvarna |
| häst – en häst | hästen | hästar | hästarna |
| hund – en hund | hunden | hundar | hundarna |

2 c. sidan 11

| S I N G U L A R | | P L U R A L | |
|------------------------|--------------|---------------|--------------|
| Obestämd form | Bestämd form | Obestämd form | Bestämd form |
| advokat – en advokat | advokaten | advokater | advokaterna |
| polis – en polis | polisen | poliser | poliserna |
| soldat – en soldat | soldaten | soldater | soldaterna |
| spion – en spion | spionen | spioner | spionerna |
| chaufför – en chaufför | chauffören | chaufförer | chaufförerna |

2 d. sidan 12

| S I N G U L A R | | P L U R A L | |
|-------------------|--------------|---------------|--------------|
| Obestämd form | Bestämd form | Obestämd form | Bestämd form |
| bi – ett bi | biet | bin | bina |
| knä – ett knä | knäet/knät | knän | knäna |
| äpple – ett äpple | äpplet | äpplen | äpplena |
| yrke – ett yrke | yrket | yrken | yrkena |
| konto – ett konto | kontot | konton | kontona |

2 e. sidan 12

| S I N G U L A R | | P L U R A L | |
|-------------------|--------------|---------------|--------------|
| Obestämd form | Bestämd form | Obestämd form | Bestämd form |
| hav – ett hav | havet | hav | haven |
| träd – ett träd | trädet | träd | träden |
| fält – ett fält | fältet | fält | fälten |
| berg – ett berg | berget | berg | bergen |
| fjäll – ett fjäll | fjället | fjäll | fjällen |

2 f. sidan 12

Regler för pluraländelserna

- Grupp 1. (2 a) En-ord som slutar på -a får -or i plural.
- Grupp 2. (2 b, 1–5) En-ord som slutar på -e får -ar i plural.
- Grupp 2. (2 b, 6–10) Många korta en-ord får -ar i plural.
- Grupp 3. (2 c) En-ord som har betoning på sista stavelsen får -er i plural.
- Grupp 4. (2 d) Ett-ord som slutar på vokal får -n i plural.
- Grupp 5. (2 e) Ett-ord som slutar på konsonant får ingen ändelse i plural.

2 g. sidan 13

Oregelbunden substantivböjning

| S I N G U L A R | | P L U R A L | | |
|-----------------|--------------|---------------|--------------|--------------------|
| Obestämd form | Bestämd form | Obestämd form | Bestämd form | |
| 1. tand | en tand | tanden | tänder | tänderna |
| 2. land | ett land | landet | länder | länderna |
| 3. far | en far | fadern | fäder | fäderna |
| 4. man | en man | mannen | män | männerna |
| 5. bror | en bror | brodern | bröder | bröderna |
| 6. dotter | ett dotter | dottern | döttrar | döttrarna |
| 7. mor | en mor | modern | mödrar | mödrarna |
| 8. fot | en fot | foten | fötter | fötterna |
| 9. son | en son | sonen | söner | sönerna |
| 10. spegel | en spegel | spegeln | speglar | speglarna |
| 11. nyckel | en nyckel | nyckeln | nycklar | nycklarna |
| 12. öken | en öken | öknen | öknar | öknarna |
| 13. tecken | ett tecken | tecknet | tecken | tecknen |
| 14. fönster | ett fönster | fönstret | fönster | fönstren/fönstrena |
| 15. syster | en syster | system | systrar | systrarna |

3 Rätt form av substantivet I, sidan 14

3 a. sidan 14

LANDSKAP OCH ROVDJUR

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1. trakterna | 5. turistorterna |
| 2. landskapet | 6. turistnäringen |
| 3. delen | 7. året |
| 4. kärleken | |

3 b. sidan 14

Substantiven står i bestämd form, både i singular och plural.

3 c. sidan 14

- | | |
|------------|-----------|
| 1. de | 5. de där |
| 2. det här | 6. hela |
| 3. den här | 7. förra |
| 4. den där | |

Efter dessa ord och några till ska substantiven stå i bestämd form. Lär dig gärna regeln utantill.

Regel: Efter den, det, de – den här, det här, de här – den där, det där, de där, – hela – förra står substantiven i bestämd form.

4 Rätt form av substantiven II, sidan 15–16

4 a. sidan 15

LANDSKAP OCH ROVDJUR (fortsättning)

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| 1. djurvärld | 7. hemtrakter |
| 2. landskap | 8. sympati |
| 3. landskapsdjur, rovdjur | 9. förklaring |
| 4. lodjur | 10. renar, inkomst |
| 5. djur | 11. lidande, boskap |
| 6. rovdjur | 12. år, vinter |

4 b. sidan 16

Substantiven står i obestämd form, både i singular och plural.

4 c. sidan 16

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1. landets | 7. mina |
| 2. Våra (25) | 8. samma |
| 3. Härjedalens, våra | 9. följande |
| 4. Hälsinglands | 10. mina, min, |
| 5. Värmlänningarnas | 11. detta, min |
| 6. landets | 12. nästa, föregående |

Regel: Efter possessiva pronomen, genitiv, *denna, detta, dessa, samma, följande, nästa, föregående* står alltid substantiven i obestämd form. Lär dig gärna regeln utantill!

2. Adjektiv, sidan 17–19

5. Adjektivets böjning, sidan 17–19

5 a. sidan 17–19

Regelbunden böjning

| 1 | OBESTÄMD FORM | | BESTÄMD FORM |
|----------|---------------|---------|--------------|
| Singular | farlig | farligt | farliga |
| Plural | farliga | | farliga |

De svenska rovdjuren är oftast inte **farliga** för människor.

| 2 | OBESTÄMD FORM | | BESTÄMD FORM |
|----------|---------------|--------|--------------|
| Singular | stark | starkt | starka |
| Plural | starka | | starka |

Oregelbunden böjning

Björnen är visserligen **stark** men den brukar hålla sig borta från människor.

| 3 | OBESTÄMD FORM | | BESTÄMD FORM |
|----------|---------------|-------|--------------|
| Singular | fri | fritt | fria |
| Plural | fria | | fria |

Det är sällan man får se ett vilt och **fritt** rovdjur ute i naturen.

| 4 | OBESTÄMD FORM | | BESTÄMD FORM |
|----------|---------------|-------|--------------|
| Singular | grå | grått | gråa/grå |
| Plural | gråa/grå | | gråa/grå |

Bönderna i norr får ibland syn på några **grå / gråa** vargar ute i skogarna.

| 5 | OBESTÄMD FORM | | BESTÄMD FORM |
|----------|---------------|-------|--------------|
| Singular | blöt | blött | blöta |
| Plural | blöta | | blöta |

Och ibland kan man se en **blöt** björnhona som fångar lax i älven.

| 6 | OBESTÄMD FORM | | BESTÄMD FORM |
|----------|---------------|-------|--------------|
| Singular | svart | svart | svarta |
| Plural | svarta | | svarta |

Men för det mesta gömmer sig djuren i den **svarta** skogen.

| 7 | OBESTÄMD FORM | | BESTÄMD FORM |
|----------|---------------|------|--------------|
| Singular | vild | vilt | vilda |
| Plural | vilda | | vilda |

De **vilda** djuren är oftast skygga och rädda för människor.

| 8 | OBESTÄMD FORM | | BESTÄMD FORM |
|----------|---------------|--------|--------------|
| Singular | enkel | enkelt | enkla |
| Plural | enkla | | enkla |

Emellanåt letar de efter **enkla** sätt att hitta mat. I soptunnor till exempel.

| 9 | OBESTÄMD FORM | | BESTÄMD FORM |
|----------|---------------|---------|--------------|
| Singular | vacker | vackert | vackra |
| Plural | vackra | | vackra |

Man måste ändå ha respekt för de **vackra** djuren, för ibland kan de bli aggressiva, om de känner sig hotade.

| 10 | OBESTÄMD FORM | | BESTÄMD FORM |
|----------|---------------|-------|--------------|
| Singular | liten | litet | lilla |
| Plural | små | | små |

Och samma sak är det med lodjuret. Den **lilla** ungen är så söt, men mamman kan bli riktigt otrevlig när hon vill försvara sin unge.

| 11 | OBESTÄMD FORM | | BESTÄMD FORM |
|----------|---------------|---------|--------------|
| Singular | gammal | gammalt | gamla |
| Plural | gamla | | gamla |

Gamla och sjuka djur kan förstås alltid bli farliga för oss människor.

Perfekt particip

| 12 | OBESTÄMD FORM | | BESTÄMD FORM |
|----------|---------------|-------|--------------|
| Singular | jagad | jagat | jagade |
| Plural | jagade | | jagade |

Och för att inte tala om djur som känner sig **jagade!**

| 13 | OBESTÄMD FORM | | BESTÄMD FORM |
|----------|---------------|----------|--------------|
| Singular | instängd | instängt | instängda |
| Plural | instängda | | instängda |

Tänk dig också några järvar som har blivit **instängda** någonstans! Förmodligen är de mycket ilskna.

3. Adjektiv och substantiv, sidan 20–32

6. Om att välja bestämt eller inte bestämt sidan 20–22

6 a. sidan 20–21

ETT SAMTAL MELLAN JULIA OCH ALEX

- obligatoriska kursen
- viktiga sakerna
- dåliga lönen
- jätteroliga jobbet
- ansvarsfulla uppgifterna
- nya filmen
- tråkiga och stressiga fredagen
- tuffa dagen
- lediga fredagen
- stor svensex
- mysig fredagskväll

6 b. sidan 21

- I meningarna 1–9 står **både adjektiven och substantiven i bestämd form.**
- I meningarna 10 och 11 står **både adjektiven och substantiven i obestämd form.**

6 c. sidan 21

- den där
- de där
- den här
- det där
- de här
- den där
- hela
- den
- förre

6 d. sidan 22

Lär dig gärna regeln utantill.

Regel 1: Efter orden *den, det, de – den här, det här, de här – den där, det där, de där – hela – förre* ska man sätta både adjektiv och substantiv i bestämd form.

Extra sidan 22

Texten i uppgift 6 a är en **dialog** och **dialoger används mest i skönlitteratur**.

7. Rätt form av adjektiv och substantiv I sidan 23–25

7 a. sidan 23–24

OM EN ENSAMSTÅENDE MAMMA

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1. runda kinder | 8. betydelsefulla sammanträde |
| 2. nya fröken – små barn | 9. enskilda samtal – obehagliga träff |
| 3. lilla/lille son – älskade dagis | 10. ängsliga känsla/or |
| 4. sömniga ögon – roliga kompisar | 11. personliga samtal |
| 5. kladdiga modellerar – särskilda favorit | 12. jobbiga konferens |
| 6. fantastiska klätterställning/ar | 13. knepiga frågan |
| 7. bekymrade mamma – inplanerade möte | 14. pålitlig person |

7 b. sidan 24

- I meningarna 1–12 står adjektiven i bestämd form och substantiven i obestämd form.
- I mening 13 står både adjektivet och substantivet i bestämd form. I mening 14 står både adjektivet och substantivet i obestämd form.

7 c. sidan 25

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1. hans | 7. Lukas – sitt |
| 2. Lukas – gruppens | 8. detta |
| 3. hennes – sitt | 9. deras – denna |
| 4. Pojkens – sina | 10. samma |
| 5. Skolans – hans | 11. föregående |
| 6. skolgårdens | 12. nästa |

7 d. sidan 25

Regel 2: Efter orden *hans, Lukas*, och så vidare som i 7c ..., står adjektivet i bestämd form och substantivet i obestämd form.

Lär dig gärna regeln utantill så här:

Efter possessiva pronomen, *genitiv, denna, detta, dessa, samma, följande, nästa* och *föregående* ska man ha bestämd form av adjektiv och obestämd form av substantiv

8. Rätt form av adjektiv och substantiv II sidan 26–27

8 a. sidan 26–27

OM ATT VABBA

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. ynkelig, liten sjukling | 10. känt ord |
| 2. snäll människa | 11. ett sjukt barn – viss ersättning |
| 3. okänd person | 12. roliga ord |
| 4. morgontidig jobbkompis | 13. speciella arbetsuppgifter – ett krassligt barn |
| 5. snabb lösning | 14. vackra blommor |
| 6. arbetslösa kompisar | 15. lätt sysselsättning |
| 7. bra erbjudande | 16. sjuka son |
| 8. svagt obehag | 17. inbokade mötet |
| 9. pigg röst | |

8 b. sidan 27

I meningarna 1–15 står adjektiven i obestämd form och substantiven i obestämd form.

I mening 16 står adjektivet i bestämd form och substantivet i obestämd form.

I mening 17 står både adjektivet och substantivet i bestämd form.

8 c. sidan 27

Regel 3: Adjektivet och substantivet ska båda stå i obestämd form när regel 1 och regel 2 inte gäller.

9. En och det, obestämt och bestämt sidan 28–31

9 a. sidan 28

VÄDER OCH SEMESTER

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. lite tuffa klimatet | 9. eviga stress |
| 2. kommentarer ... gnäll | 10. ständiga samtalsämne |
| 3. landet | 11. semestern |
| 4. omväxlande vädret | 12. året |
| 5. underbara sommaren | 13. tiden |
| 6. milda | 14. lilla |
| 7. ett ... sommarlov | 15. ett vackert ställe |
| 8. lata semesterdagar | |

9 b. sidan 29

MED TVÅ TJEJER PÅ EN SEGELBÅT

- | | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| 1. fredag | 11. livliga, små tjejer |
| 2. en jättegod måltid | 12. en segelbåt |
| 3. tid | 13. veckorna |
| 4. fråga/frågor | 14. semestern |
| 5. ett ridläger/ridläger | 15. vackra skärgård |
| 6. hästar | 16. en fantastisk naturupplevelse |
| 7. gamla stuga | 17. ett stort äventyr |
| 8. sommarlov | 18. flickorna |
| 9. älskade lilla torp | 19. skärgården |
| 10. sådant sätt | |

9 c. sidan 30

ATT VANDRA I FJÄLLEN

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 1. ett spännande äventyr | 14. natten/nätterna |
| 2. hel | 15. veckan |
| 3. norra delarna | 16. värsta plågan |
| 4. Vägen | 17. mygg (= många myggor) |
| 5. utländska vandrare | 18. den nordliga |
| 6. sommar | 19. stor roll |
| 7. ett eget litet tält | 20. vana fjällvandrare |
| 8. mödosamma vandring | 21. vandring |
| 9. stugorna | 22. sommar |
| 10. leden | 23. fjällen |
| 11. fint väder | 24. semester |
| 12. strålande vackert | 25. fysiskt |
| 13. den ... midnattssolen | 26. det psykiska |

9 d. sidan 31

I GÖTEBORG, PÅ TJÖRN OCH I DALARNA

- | | |
|---------------------------------|--------------------------|
| 1. en riktig kanonsommar | 8. stora djurparker |
| 2. finska fru | 9. levande älgar |
| 3. möte | 10. små björnungar |
| 4. barn, en flicka ... en pojke | 11. förskolan ... jobbet |
| 5. en ö | 12. år |
| 6. billigt vandrarhem | 13. gamla mamma |
| 7. lilla gäststuga | 14. (mina) kompisar |

3. ORDFÖLJD OCH MENINGSBYGGNAD I – HULLER OM BULLER ELLER ALLT PÅ SIN EGEN PLATS?

Lägg märke till att det kan finnas andra svar som också är rätt, men som inte står i detta facit.

1. Ordföljd, sidan 33

1 a. sidan 33

a-5, Olov har odlat potatis. Det är vanligt att en huvudsats börjar med subjekt (Olov) och det första verbet (har) står på position 2.

b-3, I år har Olov odlat potatis. Om inte subjektet (Olov), utan ett adverbial eller något annat, står först, så står det första verbet i alla fall på position 2 i en huvudsats.

c-2, Har Olov odlat potatis? Det finns en frågekonstruktion i svenskan, som börjar med satsens verb. I många andra språk börjar en fråga med ett frågeord eller har frågeintonation.

d-1, Olov odlar inte potatis. Svenskan placerar satsadverbialet (till exempel inte) på olika positioner i huvudsats och i bisats. Efter första verbet i huvudsats.

e-4, Jag hoppas, att Olov inte odlar potatis. Svenskan placerar satsadverbialet (till exempel inte) på olika positioner i huvudsats och i bisats. Före första verbet i bisats.

2. Om meningar och satser, sidan 32

2 a. sidan 32

TYPISKT SVENSKT – ELLER ...?

1. när, Innan, Eftersom
2. när de har ont i magen, Innan de börjar jobba, Eftersom det är fikapaus – Det som inte är understruket är alltså huvudsatser.

3. brukar, dricker, tar (I exempel 3 står hela bisatsen på position 1 och tar på position 2.)
4. Det finns tre huvudsatser (som har det första verbet på position 2).
5. Det finns tre bisatser (som börjar med en bisatsinledare).
6. Det finns tre meningar.

En mening ska innehålla minst en huvudsats, ibland finns flera – alla exempel utom det fjärde här är alltså meningar. Det fjärde exemplet är en bisats.

2 b. sidan 32

1. när (men, utan är bindeord/samordnande konjunktioner)
2. när de har problem.
3. flirtar, säger, gillar / är / säger, kan / är, är / pratar
4. Det finns en bisats – när de har problem (som börjar med bisatsinledaren när)
5. Det finns nio huvudsatser.

Svenska män flirtar inte så mycket / säger man / de gillar kvinnor ändå

De är inte svartsjuka

Så säger man / kan det stämma

En mans bästa kompis är inte alltid en annan man / hans bästa kompis är lika ofta en kvinna

Män pratar gärna med kvinnor

6. Det finns fem meningar (som innehåller minst en huvudsats).

3. Ordföljd – olika typer av huvudsatser, sidan 35–36

3 a. sidan 35

DET SÄGS ATT SVENSKARNA ...

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| 1. älskar naturen | 5. är svampar |
| 2. gillar inte | 6. Studera svamparna |
| 3. plockar de | 7. Svampen rensas |
| 4. Plockar alla svenskar | 8. det blir |

3b. sidan 36

- | | |
|---|--|
| 1. gillar folk i Sverige vintern (<i>en frågeordsfråga</i>) | 5. svenskar säger <i>du</i> (<i>ett påstående</i>) |
| 2. får aldrig kaffe (<i>en nekad sats</i>) | 6. Talar man lika tyst (<i>en ja/nej-fråga</i>) |
| 3. är alla kvinnor (<i>en sats med adverbial först</i>) | 7. Kom alltid i tid (<i>imperativ/uppmaning</i>) |
| 4. Vin kan bara köpas (<i>en passiv sats</i>) | 8. det finns verkligen (<i>ett utrop</i>) |
| | 9. Det är förbjudet (<i>ett påstående</i>) |

4. Ordföljd i huvudsats och bisats, sidan 37

4 a. sidan 37

HUR VET MAN VAD SOM ÄR TYPISKT FÖR ETT FOLK?

Det kan finnas andra varianter som också är rätt.

1. är ett centrum // man årligen gör undersökningar
2. SOM är en förkortning // det betyder samhälle
3. har man skickat enkäter // forskarna regelbundet behöver material
4. resultatet faktiskt är viktigt // frågar man många personer

4 b. sidan 37

1. där man årligen gör (**bisatsinledare, subjekt, satsadverbial, verb**)
2. Det finns ingen bisats i den här meningen.
3. därför att forskarna regelbundet behöver (**bisatsinledare, subjekt, satsadverbial, verb**)
4. Eftersom resultatet faktiskt är (**bisatsinledare, subjekt, satsadverbial, verb**)

Extra, sidan 37

Man forskar om hälsa, livsstil och fritidsvanor bland folk som bor i Sverige.

5. Konjunktioner, sidan 38–41

5 a. sidan 38

OCH VAD ÄR TYPISKT SVENSKT DÅ?

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. något som | 5. eftersom |
| 2. vad | 6. Trots att |
| 3. När | 7. för att |
| 4. så att | |

5 b. sidan 38–39

MEN – VAD ÄR ETT FOLK?

- | | |
|-------------|------------|
| 1. vilket | 5. Om |
| 2. att | 6. att |
| 3. eftersom | 7. sedan |
| 4. som | 8. Även om |

Bisatsinledare står först i en bisats.

5 c. sidan 39

2.

eller, fast, för, men, och, samt, så, ty, utan

Dessa inleder inte en bisats, utan binder samman likadana satser (ofta huvudsatser) eller likadana ord. (De äter korv och potatismos. Vi ska åka till Norge för vi ska fira födelsedag där.)

5 d. sidan 40

OCH VAD ÄR DÅ "DEN SVENSKA BEFOLKNINGEN"?

- | | |
|---------------|-------------|
| 1. om | 6. Om |
| 2. Fastän | 7. utan att |
| 3. som | 8. om |
| 4. därför att | 9. än |
| 5. vad som | 10. som |

5 e. sidan 41

Bisatsinledare/Underordnande konjunktioner

| | | |
|------------|-----------|-----------|
| att | förrän | som |
| desto | genom att | så att |
| då | ifall | tills |
| därför att | innan | trots att |
| efter att | medan | utan att |
| eftersom | när | vad som |
| fastän | om | än |
| för att | sedan | även om |

6. Samordnande konjunktioner som består av två delar, sidan 42–43

6 a. sidan 42

SPRÅKET – MATEN – OCH KULTUREN

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. antingen – eller (= 1) | 4. vare sig – eller (= 0) (används när det finns en negation före) |
| 2. både – och (= 2) | 5. såväl – som (= 2) (mindre vanligt än <i>både och</i>) |
| 3. varken – eller (= 0) | |

De övriga, *eftersom*, *fast*, *så att*, *att*, *om* är underordnande konjunktioner = bisatsinledare

6 b. sidan 43

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. varken ... eller (0) | 4. både ... och/såväl ... som (2) |
| 2. antingen ... eller (1) | 5. vare sig ... eller (0) |
| 3. både ... och/såväl ... som (2) | |

6 c. sidan 43

Samordnande konjunktioner som består av två delar

antingen ... eller

vare sig ... eller

både ... och

varken ... eller

såväl ... som

7. Ordföljd – subjekt, verb, satsadverbial och objekt i huvudsats och bisats, sidan 44–46

7 a. sidan 44–45

HÖGTIDER OCH HELGER

Det kan ibland finnas andra alternativ som också är rätt.

- | | |
|--|---|
| 1. folk har sina helger | 10. Ungefär 65 % av befolkningen är fortfarande medlemmar |
| 2. Det är ett sätt | 11. att många av högtiderna faktiskt är kristna |
| 3. Båda skälen är säkert lika viktiga | 12. och man firar dem ibland/och ibland firar man dem |
| 4. Vi kan alltså dela upp vårt liv | 13. varför man egentligen firar en viss helg |
| 5. det ger oss anledningar | 14. Men traditionen lever kvar |
| 6. att alla folk troligen har en religion | 15. människan behöver ju sina högtider |
| 7. Religionen ger ofta många tillfällen | |
| 8. är Sverige huvudsakligen ett kristet land | |
| 9. Det var då, som kyrkan skildes | |

Extra, sidan 45

Det är en beskrivande text, en beskrivning. Man får information om något och får veta många fakta och orsakerna till att det är som det är.

7 b. sidan 46–47

ÅRETS FÖRSTA HÖGTID

Det kan ibland finnas andra alternativ som också är rätt.

- | | |
|--|--|
| 1. Varför börjar man året i januari | 8. börjar sedan alla kyrkklockor ringa in det nya året/börjar alla kyrkklockor sedan ringa in det nya året/börjar alla kyrkklockor ringa in det nya året sedan |
| 2. firar man årets första dag | 9. när det stora fyrverkeriet plötsligt brakar loss |
| 3. Det är alltså naturligt, | 10. GOTT NYTT ÅR |
| 4. börjar faktiskt fira redan kvällen före | |
| 5. Det ordnas ofta fest hemma | |
| 6. när man till slut är färdig | |
| 7. kan man njuta tillsammans av nyårsdikten/kan man tillsammans njuta av nyårsdikten | |

4. PRONOMEN – OM KREATIVA BARN OCH KREATIVA VUXNA

Lägg märke till att det kan finnas andra svar som också är rätt, men som inte står i detta facit.

1. Personliga pronomen: *de* eller *dem*? sidan 49–51

1a. sidan 49–50

BARN OCH FANTASI

- | | |
|--------|------------------------|
| 1. dem | 7. dem ... de |
| 2. de | 8. de |
| 3. dem | 9. de |
| 4. De | 10. Dem ... de ... dem |
| 5. de | 11. dem |
| 6. de | |

1b. sidan 50–51

VAD GÖR SKOLAN FÖR ATT UPPMUNTRA BARNEN?

- | | |
|--------|---------|
| 1. de | 6. dem |
| 2. De | 7. dem |
| 3. dem | 8. de |
| 4. De | 9. de |
| 5. Dem | 10. dem |

1c. sidan 51

- | | |
|--------------|---------|
| 11. Dem / De | 16. dem |
| 12. dem / de | 17. de |
| 13. de | 18. dem |
| 14. dem | 19. de |
| 15. de | 20. de |

2. Indefinita/obestämda pronomen: *man, en* eller *ens*, sidan 52–54

2 a. sidan 52

HUR FÅR MAN EN IDÉ?

1. man
2. en, man
3. man
4. man, man, ens

2 b. sidan 53

1. man
2. man
3. en
4. Ens, man, ens

2 c. sidan 53–54

EN ENKLARE OCH ROLIGARE VARDAG

- | | |
|---------|---------|
| 1. man | 11. en |
| 2. en | 12. man |
| 3. man | 13. ens |
| 4. en | 14. ens |
| 5. Man | 15. man |
| 6. man | 16. en |
| 7. en | 17. en |
| 8. man | 18. Ens |
| 9. Man | 19. man |
| 10. ens | |

3. Possessiva pronomen: *sin/sitt/sina* eller *hans/hennes/deras*, sidan 55–63

3 a. sidan 55–56

FRÅGVISA BARN

Gåta 1: sitt kylskåp

Gåta 2: sin elefant

Gåta 3: sitt favoritträd, sina starka ben, sina långa

3 b. sidan 57–58

BALTZAR VON PLATEN (1898–1984) – VEM VAR DET? ETT SPECIELLT OCH MYCKET FRÅGVIST BARN

- | | |
|----------------------------|-----------------|
| 1. Hans släkt, sina lärare | 7. Hans |
| 2. sitt, sina | 8. sitt |
| 3. hans | 9. sin |
| 4. sina | 10. deras, sina |
| 5. hans | 11. hans |
| 6. hans | |

3 c. sidan 59

DET NYA LIVET I STOCKHOLM

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 12. Hans (subjekt) | 16. sitt (objekt) |
| 13. hans (subjekt) | 17. Deras (subjekt) |
| 14. sin (objekt), | 18. sin (objekt) |
| 15. deras (subjekt) | 19. sitt (objekt) |

PRISER OCH DIAMANTER

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 20. sina (objekt) | 22. Deras (subjekt) |
| 21. sitt (objekt) | 23. hans (subjekt) |

3 d. sidan 59

Exempel 17: Deras nya typ av kylskåp (**von Platens och Munters nya typ av kylskåp = subjekt**), som de hade byggt tillsammans, presenterades år 1922.

Exempel 18: De (**von Platen och Munters = subjekt**) tog patent på sin uppfinning (**von Platens och Munters uppfinning = objekt**).

Objektet hör ihop med samma personer som i subjektet.

Exempel 21: Men sitt projekt (**von Platens projekt = objekt**) att framställa konstgjorda diamanter lämnade han (**von Platen = subjekt**) över till ingenjörerna på företaget ASEA. Objektet hör ihop med samma person som i subjektet.

Extra, sidan 60

- **Förslag:**
Förr kunde man bevara maten genom att till exempel salta, röka eller torka den. Man grävde ofta stora hålrum under jorden, jordkällare, där det var kallt. I jordkällaren lade man sedan mat. I Sverige sågade man också upp is ur sjön på vintern. Man la isen under sågspån (små, små trädelar som blir över när man har sågat i trä) för att den inte skulle smälta, och använde sedan isen i särskilda lådor där man också hade maten. Varje vecka la man dit ny is.
- **Förslag:**
 - a. Det är fotspår i smöret.
 - b. Dörren går inte att stänga.Men alla svar är i princip rätt!

3 e. sidan 60–63

1

ÅRHUNDRADETS STÖRSTA UPPTÄCKT?

INGEN LÄTT UPPVÄXT

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1. hans (objekt) | 8. hans (subj.) |
| 2. sin (obj.) | 9. deras (obj.) |
| 3. hans (obj.) | 10. sin (obj.) |
| 4. sina (obj.) | 11. hans (subj.) |
| 5. sina (obj.) | 12. sin (obj.) |
| 6. Hans (subjekt) | 13. hans (subj.) |
| 7. deras (subj.) | 14. sina (adverbial) |

2.

FÖRSTA VÄRLDSKRIGET – SÅRADE SOLDATER.

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 15. sin (advl.) | 19. sin (obj.) |
| 16. Hans (subj.) | 20. sitt (obj.) |
| 17. Deras (subj.) | 21. sina (obj.) |
| 18. deras (obj.) | |

3.

ÄNTLIGEN!

- | | |
|--------------------|------------------|
| 22. sin (obj.) | 27. sina (obj.), |
| 23. Sitt (obj.) | 28. hans (advl) |
| 24. hennes (subj.) | 29. Sitt (obj.) |
| 25. Hans (subj.) | 30. hans (subj.) |
| 26. sin (advl.) | |

4.

MÅNGA ÅRS ARBETE.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 31. hans (obj.) | 34. deras (subj.) |
| 32. hans (subj.) | 35. sin (obj.) |
| 33. Deras (subj.) | 36. sin (obj.) |

3 f. sidan 63

1. Hans föräldrar (= **subjekt**) var bönder och deras liv (= **subjekt**) var inte alltid lätt.
(uppgift 3 e. exempel 6, 7)
2. Det blev hennes uppgift (= **subjekt**) att hålla ordning i hemmet.
(uppgift 3 e. exempel 24)
3. /.../ pappa (= **subjekt**) kom tillbaka till sin arbetsplats (= **adverbial**).
(uppgift 3 e. exempel 26). **Sin i adverbialet hör ihop med subjektet – samma person.**

4. Sitt nypupptäckta ämne (= **objekt**) gav **han** (= **subjekt**) namnet penicillin.
(uppgift 3 e. exempel 29) **Sitt i objektet hör ihop med subjektet – samma person.**

Extra, sidan 63

Texttypen är **reportage**.

Ett reportage är en lite längre tidningsartikel som ofta handlar om ett möte med en person eller om ett besök på en plats. I texten blandas intervjufrågor och svar med berättande, men också med beskrivande, detaljer om personen eller platsen. Ibland kan den som skriver reportaget även blanda in sina egna tankar och känslor.

Författaren byter verbens tempus, och berättar i presens och perfekt (*sitter, lyser in, har velat*) om vad som händer "nu" under intervjun, men i preteritum och pluskvamperfekt (*växte upp, undersökte, hade dödat*) om det som hände för länge sedan. Genom att till exempel beskriva med många adjektiv (*bekväm, blommig, uppmärksam, stolt och glad*) blir texten levande och personlig.

4. Relativa pronomen: *som, vars, vilket/något som*, sidan 64–65

4 a. sidan 64–65

UPPTÄCKTER OCH UPPFINNINGAR GENOM TIDERNA

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| 1. som | 6. vilket / något som |
| 2. vilket / något som | 7. vars |
| 3. som, vars | 8. som , vars |
| 4. som, vilket/något som | 9. vilket / något som |
| 5. som | |

4 b. sidan 65

- | | |
|--------------|-----------------------|
| 1. som | 5. vars |
| 2. vars, som | 6. som |
| 3. som | 7. vilket / något som |
| 4. som | |

5. VERB I – OM SVERIGE DÅ OCH LITE NU

Lägg märke till att det kan finnas andra svar som också är rätt, men som inte står i detta facit.

1. Vad är verb? Känna igen och beskriva verb, sidan 67

1 a. sidan 67

Verb är nummer 5: viger, har lovat, ska älska, kysstes, gifta sig, hade dansat (De **drack** te tillsammans)

1 b. sidan 67

De övriga orden är inte verb utan:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. konjunktioner | 4. pronomen |
| 2. substantiv | 6. prepositioner |
| 3. adjektiv | 7. adverb |

1 c. sidan 67

3. Verb beskriver vad som händer eller vad någon gör. Se 1 a. 5

1 d. sidan 67

De övriga orden i uppgift 1 a beskriver inte verb utan:

- konjunktioner (Sedan tvättade de grönsakerna **och** stekte fisken.)
- substantiv (De skulle bjuda på **en lätt lunch** och sedan **flera frukter**.)
- adjektiv (Det var hennes **yngre** syster.)
- pronomen (Lena ringde sin syster. **Hon** kom genast.)
- prepositioner (Jag satt **vid** bordet och pratade **med** alla gäster.)
- adverb (Det var **trevligt** att prata med så många.)

2. Om verbformer och verbgrupper, sidan 68–70

2 a. sidan 68

| VERBFORMER VERBGRUPPER | IMPERATIV/ GRUNDFORM | INFINITIV | PRESENS | PRETERITUM | SUPINUM |
|---------------------------|-------------------------|--------------------|--------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. ar-verb | älska! skratta! | älska skratta | älskar skrattar | älskade skrattade | älskat skrattat |
| 2a. er-verb | ställ! ring! | ställa ringa | ställer ringer | ställde ringde | ställt ringt |
| 2b. er-verb | läs! köp! | läsa köpa | läser köper | läste köpte | läst köpt |
| 3. kortverb | bo! må! | bo må | bor mår | bodde mådde | bott mått |
| 4. starka verb | skriv! sjung! | skriva sjunga | skriver sjunger | skrev sjöng | skrivit sjungit |
| 5. oregelbundna verb | se! säg! var! | se säga vara | ser säger är | såg sa/sade var | sett sagt varit |

2 b. sidan 68

1. Det finns fem verbgrupper/konjugationer: ar-verb, er-verb (som har två varianter, a och b), kortverb, starka verb och oregelbundna verb.
2. Imperativ/grundform, infinitiv, presens, preteritum, supinum
3. -r skrattar, -er ringer, -er läser
4. -de skrattade, -de ringde, -te läste
5. Om ljudet före ändelsen är tonande, blir den -de: ringde
Om ljudet före ändelsen är tonlöst, blir den -te: läste
De tonlösa ljuden är PKST. (PaKiSTan kan man tänka på för att komma ihåg det.)
6. Kortverben är mycket korta och de slutar inte på -a i infinitiv utan på en annan lång vokal, och konsonanten i preteritum och supinum blir dubbel, -dde, -tt (bodde – bott, mätte – mått).
7. De starka verben är oftast -er-verb, och de byter vokal i en del verbformer. Bland de starka verben finns det grupper som har samma vokalbyte, till exempel
i – e – i (långa vokaler) rider – red – ridit, skriver – skrev – skrivit
i – a – u (korta vokaler) dricker – drack – druckit, brinner – brann – brunnit
u – ö – u (långa vokaler) ljuger – ljög – ljugit, bjuder – bjöd – bjudit
Man måste lära sig utantill vilka de är, och hur de byter vokal.
8. De oregelbundna verben är helt oregelbundna och man måste lära sig dem alla utantill.

2 c. sidan 69

1. Imperativ/Grundform: res ✓, älska ✓
2. Infinitiv: sysselsätta ✓, dammsuga ✓
3. Presens: pryder ✓, syr ✓
4. Preteritum: hällde ✓, diskade ✓
5. Supinum: tjänat ✓, skrivit ✓

2 e. sidan 69

| IMPERATIV / GRUNDFORM | INFINITIV | PRESENS | PRETERITUM | SUPINUM |
|-----------------------|-----------|---------|------------|---------|
| laga! | laga | lagar | lagade | lagat |
| skölj! | skölja | sköljer | sköljde | sköljt |
| ös! | ösa | öser | öste | öst |
| strö! | strö | strör | strödde | strött |
| skär! | skära | skär | skar | skurit |
| smörj! | smörja | smörjer | smorde | smort |

2 f. sidan 70

| IMPERATIV / GRUNDFORM | INFINITIV | PRESENS | PRETERITUM | SUPINUM |
|-----------------------|-----------|-------------|------------|---------|
| skala! | skala | skalar | skalade | skalat |
| bränn! | bränna | bränner | brände | bränt |
| stek! | steka | steker | stekte | stekt |
| bre!/bred! | bre/breda | brer/breder | bredde | brett |
| sjud! | sjuda | sjuder | sjöd | sjudit |
| ligg! | ligga | ligger | låg | legat |

3. Om tempus och tid, sidan 70–73

3 a. sidan 70

1.

| DÅ | NU | SEDAN | INGEN TID |
|------------------|-----------|-------|-----------------------------|
| sov (preteritum) | vilar sig | | sussa |
| drömde | slöar | | sov (imperativ / grundform) |
| dåsade | | | snusat |
| | | | slumrande |
| | | | sovit |
| | | | vagga |

2.

Det saknas en verbform som uttrycker framtid/futurum. Man bildar framtid genom att sätta **ska** eller **kommer att** före infinitiv – ska blunda eller kommer att snarka.

Regel: Ska + infinitiv används när man är säker på något eller har planerat något: Vi ska sova på hotell i natt. Kommer att + infinitiv används när man inte är säker eller när man tror något: Jag kommer att somna tidigt i kväll.

(Det finns även andra sätt att uttrycka framtid i svenskan.)

3.

Supinum används tillsammans med **har** och **hade** och bildar på så sätt två former i dåtid, **har sovit** och **hade sovit**.

4.

har + supinum (har sovit) är perfekt, hade + supinum, (hade sovit) är pluskvamperfekt

3 b. sidan 71–72

LIVET PÅ LANDET I MITTEN PÅ 1800-TALET

1. betraktar, omger
2. vet, har
3. lever, är
4. bor, (har) arbetat
5. försörjer, (har) varit
6. äger, (kommer ... att) göra
7. (ska) plantera, (ska) så, är
8. resulterar, får
9. inträffar, svälter ihjäl
10. (kommer att) ljusna, (ska) förbättras

3 c. sidan 72–73

FAMILJEN OCH ARBETET

1. (skulle) leva
2. stannade ... kvar, (hade) blivit
3. (hade) övertagit, var
4. föddes, (skulle) delta
5. ansvarade, (hade) blivit, (hade) drabbats, härjade
6. ingick, hade, överlevde
7. gav, (hade) utfört, gick, tänkte, (skulle) flytta
8. var, hade, behövde, fanns

Extra, sidan 73

Det är exempel på **beskrivande** texter.

4. Tempusharmoni, sidan 74–77

4 b. sidan 74–76

EKONOMIN FÖRÄNDRAR SVERIGE

1. (hade)... utnyttjat, (skulle) sätta igång
2. (hade) växt/vuxit
3. (hade) legat
4. (skulle) öka
5. behövde
6. utförde
7. (skulle) ... kunna producera
8. blev
9. (skulle) exportera
10. tjänade
11. skulle investera
12. växte upp, hade lämnat/lämnade
13. fylldes, skulle bli/blev

4 c. sidan 76–77

UTVANDRING TILL STÄDERNA

1. (ska) skaffa sig
2. (har) kommit
3. (ska) ... leva
4. (ska) hitta
5. (har) kommit
6. (har) tagit med sig
7. ska ... ordna
8. ska bjuda
9. är/kommer att vara
10. ska gå/går, har blivit/blivit
11. har träffat/träffat, ska börja jobba
12. har flytt, (ska) praktisera, (kommer att) få arbeta

5. Hur är det då med perfekt och preteritum – som ju båda är dåtid? sidan 78–81

5 b. sidan 79

DEN NYA FAMILJEN

1. bestod en familj oftast/bestod oftast en familj
2. den har fått
3. påverkade ekonomin
4. började nästan alla kvinnor
5. de plötsligt fick
6. deras frihet blev också
7. En familjeförsäkring tryggade samtidigt / Samtidigt tryggade en familjeförsäkring
8. ökade antalet skilsmässor
9. har skilt sig minst en gång
10. Föräldrarna har oftast delat / Oftast har föräldrarna delat

5 c. sidan 80–81

1. du har separerat
2. Jag har bott ihop med Carmen
3. har ni ordnat för barnen
4. har barnen fått
5. Har de vant sig ännu
6. hon har fått... alldeles gratis
7. barnen blev mycket förtjusta
8. –
9. hon har alltid tillbringat
10. Har hon skaffat sig
11. De har köpt en lägenhet
12. de kunde inte
13. Har det inte uppstått
14. föräldrarna har gift om sig
15. det också gått bra / det gått bra också
16. Det var verkligen
17. har jag hört talas om ibland / har jag ibland hört talas om

Extra, sidan 81

3.

Texten 5 c är en **intervju**.

När man intervjuar måste man kunna ställa frågor, ja/nej-frågor och frågeordsfrågor.

Man måste kunna ordföljd i frågesatser.

Man måste kunna använda rätt tempus.

Citattecken eller talstreck används i samtalet, om man ska skriva ner intervjun. Det finns särskilda regler för hur man använder dessa skiljetecken.

6. Framtid med *kommer att* eller *ska* – eller kanske presens? sidan 82–83

6 a. sidan 82

1. kommer att erkännas
2. ska finnas
3. ska stå
4. ska gälla
5. ska ha

6 b. sidan 83

1. kommer att stifta
2. ska jämställa – ska träda i kraft
3. ska kunna gifta sig
4. kommer att göra
5. kommer att låta

7. Futurum – framtid sidan 84–85

FLER I FAMILJEN

7 a. sidan 84

1. kommer att (födås)
2. ska (heta)
3. ska (få)
4. ska (dela)
5. kommer att (kunna)

7 c. sidan 85

1. sedan ska gå
2. kommer hon att träffa
3. ska alltid vara lika
4. ska utveckla barnen
5. kommer nästan alla barn att gå

7 b. sidan 84

1. ska vi jobba
2. det kommer att vara
3. hon ska börja
4. vi ska fortsätta
5. kommer vi att skaffa

7 d. sidan 85

1. ska ta studenten
2. kommer att bli obligatoriskt
3. blir ännu mer utvecklat
4. ska ha tillgång till
5. fortsätter

(*Vill* kan man aldrig använda för att uttrycka framtid i svenskan. *Vill* betyder *önskar*, *har lust*.)

6. KOMPARATION – ADJEKTIV OCH ADVERB – OM VÄRLDEN IDAG

Lägg märke till att det kan finnas andra svar som också är rätt, men som inte står i detta facit.

Extra, sidan 37

VAD VET VI OM VÄRLDEN IDAG?

- | | |
|---|---|
| <p>1.</p> <p>a. Rätt</p> <p>b. Rätt</p> <p>c. Fel</p> | <p>2.</p> <p>a. 90 procent</p> <p>b. Cirka 70 år</p> <p>c. Nästan 90 procent.</p> |
|---|---|

1. Regelbunden komparation, sidan 88–89

1 a. sidan 88

| POSITIV (grundform) | KOMPARATIV | SUPERLATIV (obestämd form) | SUPERLATIV (bestämd form) t.ex. den, det, de, min ... |
|------------------------|------------|-------------------------------|--|
| viktig | viktigare | viktigast | viktigaste |
| lätt | lättare | lättast | lättaste |
| snabb | snabbare | snabbast | snabbaste |
| modern | modernare | modernast | modernaste |
| fattig | fattigare | fattigast | fattigaste |

Regel: rik – rikare – rikast – rikaste

1 b. sidan 89

| POSITIV (grundform) | KOMPARATIV | SUPERLATIV (obestämd form) | SUPERLATIV (bestämd form) t.ex. den, det, de, min ... |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--|--|
| a. ekonomisk | mer ekonomisk | mest ekonomisk | mest ekonomiska |
| b. utvecklad | mer utvecklad | mest utvecklad | mest utvecklade |
| c. förvånande | mer förvånande | mest förvånande | mest förvånande |
| d. betydelsefull (betydelsefull) | mer betydelsefull betydelsefullare | mest betydelsefull betydelsefullast | mest betydelsefulla betydelsefullaste |

Regel: typisk – mer typisk – mest typisk – mest typiska

intresserad – mer intresserad – mest intresserad – mest intresserade

2. Oregelbunden komparation, sidan 90

2 a. sidan 90

| POSITIV (grundform) | KOMPARATIV | SUPERLATIV (obestämd form) | SUPERLATIV (bestämd form) t.ex. den, det, de, min ... |
|------------------------|-------------|-------------------------------|--|
| bra | bättre | bäst | bästa |
| dålig | sämre/värre | sämst/värst | sämsta/värsta |
| lång (adjektiv) | längre | längst | längsta |
| länge (adverb) | längre | längst | längsta |
| låg | lägre | lägst | lägsta |
| hög | högre | högst | högsta |
| stor | större | störst | största |
| liten | mindre | minst | minsta |

Regel: De oregelbundna adjektiven/adverben är mycket vanliga och dem måste man lära sig utantill. Vissa regler finns dock: komparativ slutar på -re, superlativ obestämd form slutar på -st och superlativ bestämd form på -sta. Undantag: nära – närmare/närmre – närmast/närmst– närmaste/närmsta.

3. Komparativ och superlativ, regelbundna och oregelbundna ... sidan 91–94

3 a. sidan 91–92

BLIR VÄRLDEN BÄTTRE?

- | | |
|--------------------|-------------------------------------|
| 1. bättre | 13. större |
| 2. viktigare | 14. mindre |
| 3. "modernare" | 15. högre |
| 4. mer | 16. sannare |
| 5. lättare | 17. mer meningsfullt/meningsfullare |
| 6. ljusare | 18. mer beredda |
| 7. fler | 19. mer |
| 8. mer komplicerat | 20. färre |
| 9. mer omfattande | 21. rättvisare/mer rättvis |
| 10. sämre | 22. snabbare |
| 11. längre | 23. bättre |
| 12. bättre | |

3 b. sidan 92–93

VAD ÄR UTVECKLING?

- | | |
|---------------------------------|----------------------------|
| 1. de största rubrikerna | 5. högst |
| 2. det mest betydande intresset | 6. den bästa beskrivningen |
| 3. lättast | 7. allra helst |
| 4. flest ... bäst ... mest | 8. ditt minsta problem. |

3 c. sidan 93–94

VAD MER BEHÖVER GÖRAS NU?

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. de rikaste länderna ... sämre | 6. den fattigaste femtedelen |
| 2. vår mest angelägna fråga | 7. bättre |
| 3. den viktigaste uppgiften | 8. "världens 100 största tänkare", mest inflytelserika |
| 4. de flesta länder | 9. de mest optimistiska personer |
| 5. den rikaste femtedelen | 10. de senaste 20-25 åren |

Extra, sidan 94

1.

Förslag:

Rosling menade att vi kan känna hopp, när vi förstår att det faktiskt blir mycket lyckade resultat av alla ansträngningar som görs för att förbättra livet för människor i världen. Om vi vet att det spelar roll att vi hjälper till på något sätt och att det då går framåt i världen, kan vi och världens ledare också lättare fortsätta att bidra till världens goda utveckling.

2.

Förslag:

Dåliga saker: Det finns fortfarande stora skillnader mellan rika och fattiga. De fattigaste lever på 2 procent av världens inkomster – de rikaste lever på 75 procent av världens totala inkomst. I några länder, bland annat i södra Afrika, har dock den extrema fattigdomen ökat. Klimat- och miljöförstörelsen har ökat. Det finns krig. Förbättringarna går långsamt.

Bra saker: Utvecklingen i världen går framåt på många viktiga områden: Fattigdomen har sjunkit med 50 procent de senaste 20 åren. 80 procent av alla ettåringar är vaccinerade mot mässling. Färre barn dör före 5 års ålder. Vi lever längre – i genomsnitt blir människor 70 år. 9 av 10 barn börjar skolan. Folk läser bättre – nästan 85 procent av alla kan läsa och skriva. Invånarna har högre inkomster idag. Majoriteten av världens människor har fått det mycket bättre. Det finns idag tillräckligt med resurser – teknologi, pengar och kunskap – för alla i hela världen att dela på, så fattigdomen kan utrotas.

7 VERB II – OM SAGOR OCH DECKARE, DEL 1

Lägg märke till att det kan finnas andra svar som också är rätt, men som inte står i detta facit.

1. Perfekt particip av verb, sidan 97–105

1 a. sidan 98

| SUPINUM | OBESTÄMD FORM | OBESTÄMD FORM | BESTÄMD FORM OCH PLURAL |
|---------------|---------------|---------------|-------------------------------------|
| har/hade... | en | ett | t.ex. den, det, de, alla, hans, ... |
| 1. målat | målad | målat | målade |
| 2. byggt | byggd | byggt | byggda |
| 3. efterlyst | efterlyst | efterlyst | efterlysta |
| 4. avskytt | avskydd | avskytt | avskydda |
| 5. gjort | gjord | gjort | gjorda |
| 6. burit | buren | buret | burna |
| 7. hittat på | påhittad | påhittat | påhittade |
| 8. hyrt ut | uthyrd | uthyrt | uthyrda |
| 9. tyckt om | omtyckt | omtyckt | omtyckta |
| 10. nått upp | uppnådd | uppnått | uppnådda |
| 11 sålt slut | slutsåld | slutsålt | slutsålda |
| 12 slagit upp | uppslagen | uppslaget | uppslagna |

1 b. sidan 99–100

VARFÖR LÄSER DU DECKARE?

- | | |
|-----------------|---|
| 1. underhållen | 7. beskrivna |
| 2. påhittad | 8. igenkända |
| 3. komplicerade | 9. presenterade ... sedda |
| 4. oväntade | 10. ifrågasatt |
| 5. spänd | 11. upptäckt ... koncentrerade ... löst |
| 6. mördad | 12. tillfredsställd. |

1 c. sidan 100

VARFÖR LÄSER DU SAGOR FÖR DINA BARN?

- | | |
|----------------|-------------------------|
| 1. uppkrupen | 5. besegrat |
| 2. förtrollad | 6. utvecklat/utvecklade |
| 3. besvarade | 7. givna |
| 4. formulerade | |

Extra, sidan 101

Deckare, förslag:

Texten nämner att det finns en gemensam struktur för kriminalhistorier: ett brott (ett mord till exempel) upptäcks, polisen (eller andra personer) letar efter lösningen – och hittar den till slut. "Gåtan" blir löst.

Även i deckaren segrar oftast det goda över det onda.

Deckaren är en spännande historia, ibland som ett pussel där många bitar måste passas ihop för att man ska finna svaret – och sedan ta fast den skyldiga personen. Inte sällan återkommer dessutom samma "hjälte" i böcker av samma författare.

Sagor, förslag:

"Det var en gång..." – så brukar sagorna börja, står det i texten.

"Och så levde de lyckliga i alla sina dar." – de flesta sagor har lyckliga slut.

Sagor har ofta en kamp mellan ont och gott, där det goda alltid vinner över det onda.

Annat som är typiskt för sagor är att de brukar vara roliga, spännande, fantasifulla, överkliga – det händer saker som inte kan inträffa i verkligheten. Det finns ibland troll, häxor och andra väsen. Siffrorna tre eller sju förekommer ofta, till exempel tre önskningar, sju dvärgar. (Pippi Långstrump är nog en alldeles egen form av "saga".)

1 d. sidan 101–103

TVÅ EXPORTSUCCÉER – TVÅ KÄNDA SVENSKOR

- | | | |
|-----------------|-----------------|-------------------------|
| 1. känd | 12. bosatt | 23. skrivet |
| 2. omtalade | 13. förändrat | 24. byggda |
| 3. berömd | 14. obundna | 25. storvuxna/storväxta |
| 4. färgat | 15. uppfostrad | 26. beväpnade |
| 5. påhittade | 16. uppflugen | 27. besegrade |
| 6. omtyckta | 17. misshandlad | 28. dödade |
| 7. klädd | 18. skadad | 29. uppväxt/upp vuxen |
| 8. olikfärgade | 19. nerbrottad | 30. påverkad |
| 9. piercad | 20. avhoppad, | 31. sviken |
| 10. tatuerad | 21. intresserad | 32. fylld |
| 11. svartmålade | 22. förfallna | |

1 e. sidan 10

Sagor och deckare

- | | |
|----------------|------------------|
| 33. författade | 38. uppskattade |
| 34. skrivna | 39. nedtryckt |
| 35. skilda | 40. uppgiven |
| 36. beundrade | 41. styrda/styrt |
| 37. älskade | 42. stärkta |

2. Verbets s-former – Om sagor och deckare, del 2, sidan 105–109

2 a. sidan 106

| PRESENS | PRETERITUM | SUPINUM har/hade ... | INFINITIV t.ex. ska, kan, vill, att, ... |
|-----------------|-------------|-------------------------|--|
| 1. flyttas | flyttades | flyttats | flyttas |
| 2 a. jämförs | jämfördes | jämförts | jämföras |
| 2 b. efterlyses | efterlystes | efterlysts | efterlysas |
| 3. kläs | kläddes | klätts | kläs |
| 4. skrivs | skrevs | skrivits | skrivs |
| 5. säljs | såldes | sålts | säljas |

2 b. sidan 107–108

PROTEST MOT ORÄTTVISOR

- | | | |
|---------------------|----------------|-------------------|
| 1. protesteras | 10. straffas | 19. töms |
| 2. tas | 11. kastas upp | 20. filmatiserats |
| 3. sättas | 12. används | 21. gjorts |
| 4. lyfts | 13. hotas | 22. skildras |
| 5. bärs bort | 14. våldtagits | 23. förändrats |
| 6. flyttas | 15. hämnas | 24. uttrycks |
| 7. berörts | 16. satts | 25. visas |
| 8. spärrades ... in | 17. efterlyses | |
| 9. skipas | 18. hackas | |

2 c. sidan 108–109

Skandinaviska deckare

| | | |
|--------------------|-------------------------|----------------------|
| 26. väcktes | 34. kritiseras | 42. översatts |
| 27. läsas | 35. lockas | 43. sålts/har sålts |
| 28. skapats | 36. missbrukas | 44. tilldelats |
| 29. uppmärksammats | 37. sviks | 45. instiftades |
| 30. säljs | 38. misshandlas | 46. riktades |
| 31. talas | 39. skjuts | 47. spritts/spridits |
| 32. berättas | 40. ändras | 48. publicerats |
| 33. blandas | 41. övervanns/övervinns | 49. belönats |

Extra, sidan 109

Förslag:

- Den nya speciella skandinaviska deckargenren innehåller stark spänning och ofta stark samhällskritik, samtidigt som polisernas privatliv och personliga bekymmer skildras och blandas in i berättelsen. Den utländska publiken läser kanske gärna om den mörka baksidan av den skandinaviska välfärden, där allt inte är så perfekt och bra, som man trott.
- Astrid Lindgren (1907–2002) kämpade framför allt för barnen och deras rättigheter. Hennes böcker finns på 95 språk och har sålts i 150 miljoner exemplar. Många av hennes böcker har också blivit filmer. Böckerna och filmerna om Pippi Långstrump är nog hennes mest kända.

Hon har fått ett stort antal priser både i Sverige och utomlands. Litteraturpriset till Astrid Lindgrens minne instiftades av Sveriges regering år 2002. Prissumman är på 5 miljoner kronor.

Stieg Larsson (1954–2004) var journalist och kämpade mot rasism och för kvinnors rätt. Hans tre deckare, som utkom efter hans död, blev en stor succé och efter bara 10 år hade de sålts i 75 miljoner exemplar. Han har prisbelönats bland annat för sitt arbete mot kvinnovåld. Även Stieg Larssons böcker har filmatiserats. Hans framgångar med Millennium-trilogin har starkt ökat intresset i Sverige och i världen för genren deckare.

8. ORDFÖLJD II – OM KULTUR OCH TRADITIONER

Lägg märke till att det kan finnas andra svar som också är rätt, men som inte står i detta facit.

1. Ordföljdstablå för huvudsats, sidan 111–113

1 c sidan 112

1.

1. betydde
2. gav
3. började betyda
4. innebar
5. har fått
6. vill lägga till
7. kan räkna med
8. Vill ta in
9. Räkna med
10. vill lära oss

2.

1. egentligen
3. mest
4. nästan bara
5. faktiskt
6. ofta
7. inte
8. också
9. då också
10. nästan alltid

3.

Exempel 8 är en ja/nej-fråga. (På första plats finns ingenting. Satsen börjar med verb.)

Exempel 9 är en uppmaning/imperativ. (På första plats finns ingenting. Satsen börjar med verb.)

1 d. sidan 113

| | POSITION 2 | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|--------------------|-----------------|----------|--------------------------|-----------------------------|
| SUBJEKT OBJEKT ANDRA ADVERBIAL FRÅGEORD DET BISATS | DET FÖRSTA VERBET | SUBJEKT | SATS- ADVERBIAL | VERB 2 OCH 3 | PARTIKEL | OBJEKT | ANDRA ADVERBIAL |
| 1. Föräldrarna | hade | | förstås | bjudit | in | sina släktingar | till fest. |
| 2. I maj | brukar | vi | alltid | fira | | Mors dag | hemma. |
| 3. När | började | svenskarna | egentli- gen | fira | | Alla hjärtans dag? | |
| 4. | Har | Halloween | inte också | tagits | in | | från England och USA? |

2. Ordföljdstablå för bisats, sidan 114–116

2 b. sidan 114

- | | |
|--------|--------------|
| 1. att | 5. När |
| 2. att | 6. trots att |
| 3. Om | 7. att |
| 4. som | |

2. c. sidan 115

| HUVUDSATS | BISATS- INLEDARE | SUBJEKT | SATSAD- VERBIAL | VERB | |
|--|---------------------|--------------------|--------------------|------------------|---------------------|
| 1. Föräldrarna hade förstås bjudit in sina släktingar till fest, | när | deras son | äntligen | skulle komma hem | från utlandet. |
| 2. I maj brukar vi alltid fira Mors dag hemma, | när | vi alla | troligtvis | är | lediga från jobbet. |
| 3. När började svenskarna egentligen fira Alla hjärtans dag, | som | | ju faktiskt | härstammar | från USA? |
| 4. Har Halloween inte också tagits in från England och USA, | även om | ungdomar i Sverige | gärna också | har fest | på den dagen? |

9. ORDFÖLJD III – OM VÅRA SPRÅK OCH VÅR GRAMMATIK

Lägg märke till att det kan finnas andra svar som också är rätt, men som inte står i detta facit.

1. Ordföljd i huvudsats, sidan 117

1 a. sidan 117

BARN OCH VUXNA LÄR SIG ETT NYTT SPRÅK PÅ OLIKA SÄTT.

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. lär sig barn | 6. kan somliga |
| 2. De måste | 7. krävs det |
| 3. börjar barnen | 8. behövs det |
| 4. De får | 9. jobbar man |
| 5. behöver de | 10. bestämmer man |

1 b. sidan 118

1.

- a. Ett modersmål är det första språk man lär sig, oftast hemma med sin familj. Man kan ha flera modersmål.
- b. Ett andraspråk är det språk som man lär sig i det land som man har flyttat till.
- c. Tvåspråkiga/flerspråkiga är de personer som behärskar två eller flera språk.

2.

- | | |
|------------|---------------|
| 1. lär sig | 6. kan |
| 2. måste | 7. krävs |
| 3. börjar | 8. behövs |
| 4. får | 9. jobbar |
| 5. behöver | 10. bestämmer |

3.

De första verben står på plats 2 (position 2) i meningarna.

2. Att känna igen huvudsatser, bisatser och konjunktioner, sidan 118–119

2 b. sidan 119

RIKSSPRÅK OCH ANNAT SPRÅK

1. och 2.

1. I de flesta länder finns det ett riksspråk, som är en sorts standard för hela landet (hela riket).
2. (Det finns ingen bisats i den här meningen.) Riksspråket gäller både skriftspråket och talspråket. = huvudsats
3. Eftersom ett riksspråk ska vara neutralt, innehåller det ingen dialekt.
4. Man har skrivit en *norm*, så att människor ska veta vad som är rätt eller fel.
5. När man vill kontrollera sitt språk, kan man leta i Svenska skrivregler.
6. Där har Språkrådet* skrivit *rekommendationer*, hur man ska kunna skriva en korrekt text.
7. Om du vill titta i Svenska skrivregler, kan du låna den som e-bok på ditt bibliotek, ladda ner den från nätet eller köpa den i en bokhandel.

Ett verb kan bestå av flera ord: har rest, ska resa, skulle vilja resa, skulle vilja resa bort.

3.

Det är det första verbet i verbgruppen som ska stå på plats 2 i huvudsatsen.

3. Satsadverbialens plats, sidan 119–121

3 a. sidan 119

Orden är satsadverbial.

3 b. sidan 120

HAR DIALEKTER "RÄTT GRAMMATIK" OCH SPRÅK?

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 1. brukar också (huvudsats) | 6. faktiskt är (bisats) |
| 2. är alltså (huvudsats) | 7. blev väl (huvudsats) |
| 3. märker särskilt (huvudsats) | 8. ska ändå (huvudsats) |
| 4. tycker nog (huvudsats) | 9. bara hade (bisats) |
| 5. säger oftast (huvudsats) | 10. är troligtvis (huvudsats) |

3 c. sidan 121

- a. Satsadverbialet står efter första verbet i en huvudsats.
- b. Satsadverbialet står före första verbet i en bisats.

Extra sidan 121

Det är en beskrivande text. En beskrivande text är ofta en faktatext med information och allmänna upplysningar. Det är vanligt att presens används och ordförrådet är speciellt och hör till det ämne man skriver om.

4. Adverbial i huvudsats, sidan 121–124

OM HUR OLIKA GRAMMATISKA MOMENT FUNGERAR I SPRÅKET

4 b. sidan 122

- | | |
|--|--|
| 1. grammatiken är helt enkelt | 3. måste du också |
| 2. blir kommunikationen antagligen/ blir antagligen kommunikationen | 4. är det bra |
| 3. Det är också | 5. Man måste ibland/Ibland måste man |
| 4. behöver vi naturligtvis | 6. vill man ju |
| 5. Människor begriper faktiskt/ Faktiskt begriper människor | 7. är jag särskilt noga |
| 6. Ibland samtalar du/Du samtalar ibland | 8. Meningarna kan inte |
| 7. du förklarar bättre | 9. Jag väljer då/Då väljer jag |
| | 10. jag har förhoppningsvis / förhoppningsvis har jag |
| | 11. använder du då |

4 c. sidan 123–124

- | | |
|--|---|
| 1. Säkert behöver du | 12. det går snabbt/snabbt går det |
| 2. Hen tappar annars/Annars tappar hen | 13. ett skämt kan annars/ annars kan ett skämt |

(Det kan finnas varianter som inte står i facit som också är rätt.)