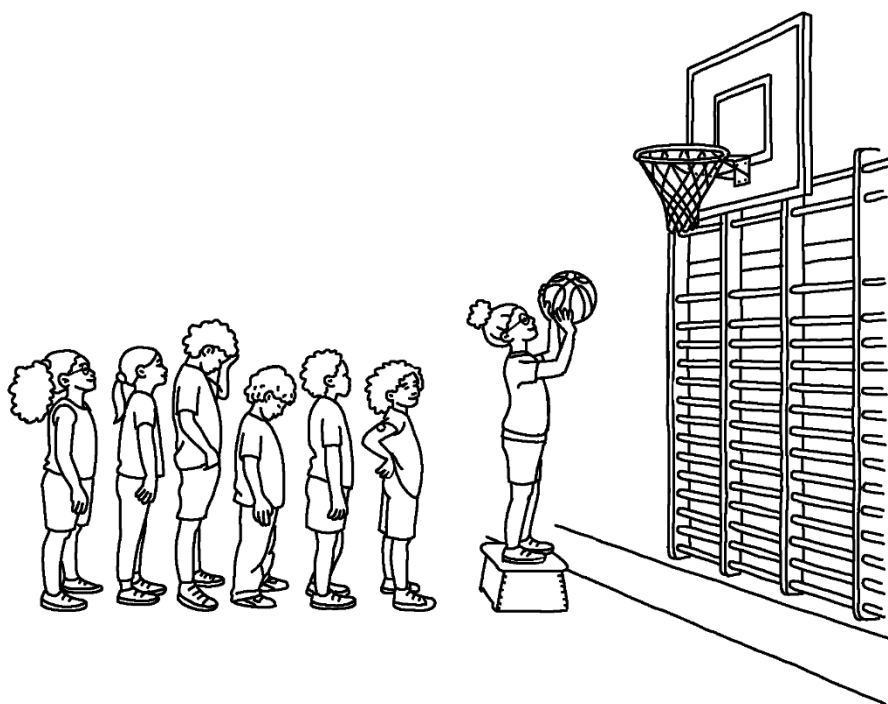




Information till hemmen

Bedömning i ämnet idrott och hälsa



LEKAR, SPEL, IDROTTER OCH ANDRA RÖRELSEAKTIVITETER

Aktiviteter under kommande period

- **Samarbetslekar och regler**
- **Bollspel och regler**

Förankring i läroplanen, Lgr22

Syfte och förmågor att utveckla	Röra sig allsidigt i olika fysiska sammanhang.
Centralt innehåll i åk 4–6	Lekar, spel, idrotter och andra rörelseaktiviteter, inomhus och utomhus.
Betygskriteriet för betyget E i slutet av åk 6	Eleven genomför rörelseaktiviteter som innefattar sammansatta motoriska grundformer i olika fysiska sammanhang och anpassar sina rörelser till viss del till syftet med aktiviteterna.

Bedömning

Vad ska bedömas?	Bedömning sker utifrån hur eleven kan <ol style="list-style-type: none">1. Genomföra rörelseaktiviteter.2. Anpassa sina rörelser till aktiviteterna.
Hur går bedömningen till?	Bedömning föregås alltid av undervisning inom området. Målet för undervisningen och bedömningen tydliggörs genom att eleven i förväg får information om vad som förväntas av henne/honom. Kartläggning och bedömning görs av lärare under ordinarie lektioner.
Hur följs bedömningen upp?	Eleven delges resultatet av bedömningen löpande under terminens gång samt vid utvecklingsamtal och samtalar då om framtidsytande utvecklingsinriktning, dvs. hur hon/han ska komma vidare mot målet. Information delges vårdnadshavare vid utvecklingsamtal.

Eleve exempel motsvarande betyget E i slutet av åk 6

1. Eleven genomför rörelseaktiviteten till viss del.
2. Eleven lyssnar till och praktiserar de flesta regler.
3. Eleven växlar roll och uppgift när den t.ex. blir kullad.
4. Eleven samtalar om regler och förutsättningar för rörelseaktiviteten.
5. Eleven anpassar sina rörelser till viss del till aktiviteten.
6. Eleven prövar att anpassa sin kraft och sin kroppskontroll till olika rörelser och underlag.
7. Eleven prövar olika tekniker när förutsättningar och underlag ändras.
8. Eleven anpassar till viss del sina rörelser och genomföra de flesta aktiviteter inne och ute.